



[Lic. Ulises Gabriel Miranda](#) Corresponsal de LR en Italia LR España n°3 Una Interacción en la que aparecen nuevos fenómenos y grandes desafíos a enfrentar con nuevos instrumentos.

Las experiencias actuales revelan lo que será el valor de la educación del futuro. El modelo de sociedad es su consecuencia natural.

En el mundo del e-learning de nuestros días, como generadores de valor, tenemos la oportunidad de crear nuevas realidades que van más allá de nuestra misma imaginación y se convierten en soluciones activas y tangibles. Si la sociedad del conocimiento genera valor en toda actividad, esto puede hacerlo no solo por el desarrollo de las tecnologías en sí mismo sino que, especialmente, por el contenido de conocimientos que las tecnologías incorporan y permite multiplicarlos en forma infinita.

Justamente por este nivel de participación en primera persona, tengan tanto éxito las experiencias en los mundos virtuales y las comunidades de interacción en Internet. Desde el Weblog hasta instrumentos para compartir la propia experiencia como YouTube o MySpace.

[Entre Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento]

Incorporando esta definición a nuestras experiencias vemos cómo el concepto de interacción se propone como una situación en la que la información y las experiencias mismas aparecen al alcance de la mano de todo individuo más allá de su condición social. Esto, por sí mismo, establece la base de lo que es una Sociedad del Conocimiento. Pero es justamente aquí en donde podemos analizar el contraste entre lo que hoy vivimos como Sociedad de la Información, y lo que debería representar el modelo buscado de Sociedad del Conocimiento.

[Navegar en el conocimiento: ¿es algo al alcance de todos?]

Para evidenciar porqué es importante esta definición tenemos que tener en cuenta que, sin conocimiento, los datos resultan vacíos en la experiencia que nos hacen asimilar y en nuestra propia capacidad para distinguir qué parte de la información nos puede resultar útil. Más aún, efectivamente hoy vemos como falsa la definición de base que a todo individuo le sea posible acceder a toda información que se encuentre en Internet. Para poder navegar, utilizar servicios y desempeñarse en forma activa en la interrelación a través de la red, es necesario que toda persona sepa cómo seleccionar qué parte le sirve, y distinguir las influencias que la fuente haya podido tener en su origen. En fin, su propio proceso de asimilación de esos contenidos será influenciado por la instrucción que haya recibido y la modalidad de interacción y los resultados buscados en cada actividad representarán también un aspecto decisivo de la educación futura.

La información representa un valor esencial y, en la historia, la dinámica y velocidad de su circulación es tan crucial y determinante que ha configurado la velocidad misma de evolución y consolidación de los modelos sociales de cada etapa de evolución de los actuales pueblos.

[La conexión interdisciplinaria genera conciencia sobre la realidad actual]

Hoy nos encontramos en un estado de dicotomía entre la necesidad de disponer de mayor cantidad de información para interpretar la realidad, y la oportunidad de distinguir cuál es el verdadero nivel de interacción interdisciplinaria que deben tener las estructuras contenedoras de estas fuentes de referencia. Esto significa que las tecnologías TIC multiplican las posibilidades de conexión interdisciplinaria para poder responder a necesidades complejas, más allá que las materias involucradas puedan tener conexiones indirectas entre ellas mismas. Continuando esta lógica, es fácil verificar cómo se multiplican los usos interdisciplinarios entre paradigmas, leyes, principios, know how y la interacción necesaria que estos elementos determinan.

Al mismo tiempo, quienes acceden a la red (en su gran mayoría jóvenes y chicos) comprenden inmediatamente cuán difícil y complicado resulta hoy en día responder a la esencia misma de lo que uno desea lograr como persona, esto es: trabajar, vivir, amar, odiar, intentar o inventar. Mayor es la cantidad de información necesaria como referencia y mayor resulta también el riesgo de un desorden informativo en los instrumentos y, mental en quienes son sus utilizadores. Confirmando esto, tenemos el resultado de la investigación de la OCDE y la Universidad de Pisa, que establece un reporte al año 2007 del estado de la calidad en la Educación. Entre estos resultados se observa que existe un declive significativo en el rendimiento de los estudiantes en las competencias estructuradas de la formación (primordialmente matemáticas y las ciencias) especialmente en los países más desarrollados y con picos -negativos- de este fenómeno en: Estados Unidos, Inglaterra, Italia, Francia y

Alemania. Ha aumentado enormemente la complejidad de la realidad actual pero no así la metodología con la que se utilizan los instrumentos informativos.
