

Por Victoria Esains

Dentro de las actuales tendencias en tecnología, el movimiento de código abierto se está abriendo camino a grandes pasos, y cobrando cada vez más popularidad. LEARNING REVIEW indagó sobre esta corriente aplicada a las plataformas de aprendizaje online, a través de quienes las impulsan.

El *código abierto* u *open source* no es solamente una forma de desarrollar y distribuir software. Detrás de código abierto hay toda una filosofía y un movimiento que sostiene la premisa de que al compartir el código, el programa resultante tiende a ser de calidad superior al software propietario.

Existen desde sistemas operativos hasta pequeños programas utilitarios desarrollados bajo este criterio. Y por supuesto hay numerosos Learning Management Systems (LMS) y Learning Content Management Systems (LCMS) de código abierto.

Entre los principales LMSs abiertos se destacan: ATutor, Claroline, Dokeos, y Moodle. Actualmente compiten con los líderes de LMSs propietarios como son Adobe Connect, Blackboard, Webex, Articulate, SumTotal System, etc.

El espíritu de estas plataformas está enfocado en ser accesible y fácil de utilizar para cualquier persona. Una de las principales características que hacen de estos sistemas algo innovador, es que se construyen sobre ideas de desarrollo de los propios usuarios.

“La calidad del software de código libre no necesita ser demostrada, los ejemplos más evidentes hoy son seguramente proyectos como Firefox, Apache y OpenOffice.org, que resultan productos de una calidad muy alta, elaborados desde contribuciones de una comunidad de desarrolladores, pero ante todo de usuarios, que comparten sus ideas”, explica Yannick Warnier, Director de Desarrollo de Dokeos Latinoamérica.

“El código fuente en desarrollo está disponible en vivo mientras evoluciona, y los miembros de la comunidad pueden fácilmente desarrollar sus propias características, y brindar su contribución”, coincide Greg Gay, Líder de Desarrollo y Project Manager de ATutor.

Algo para destacar que suele prestarse a confusión, es que si bien estos programas se descargan y se utilizan sin costo alguno, aún así conllevan el costo del trabajo humano que representa administrar la plataforma, su documentación, sus funcionalidades, y otros aspectos. Sin embargo, este costo generalmente es menor al invertido en un sistema de software propietario, haciendo de las soluciones de código abierto una alternativa para quienes no cuentan con un gran presupuesto. Por otro lado, hacer uso de estas herramientas también evidencia una postura de compartir estas filosofías, y de ser parte de un mundo donde la colaboración y la personalización de los productos están cada vez más presentes.

Para destacar



[Yannick Warnier](#) ,

Director de Desarrollo de Dokeos Latinoamérica

Simplicidad de uso es la fuerza mayor de Dokeos. Al ser una plataforma de uso simple, permite que el usuario no se pierda dentro de la herramienta. Nos enfocamos a guiarlo directamente dentro de sus cursos, con pocas cosas para distraerlo fuera de ellos. Además, realizamos una herramienta de calidad, que permite, entre otras cosas, que los docentes puedan crear cursos rápidamente con un esfuerzo mínimo y un resultado máximo en términos de aprendizaje del alumno.

Consideramos que desarrollar esta plataforma de código abierto, es nuestro aporte en la construcción de un mundo mejor, al permitir a quienes no cuentan con capacidad financiera para hacer una inversión en un sistema de e-learning privado, acceder a esta plataforma con todos sus elementos, sin otro costo que el esfuerzo humano para instalarla y la voluntad de usarla.

Creemos que la mejora de todos pasa por la educación de cada uno, y que todos tenemos el derecho a una educación con las mejores herramientas. No sólo en cuanto a costos se refiere, sino desde un enfoque de accesibilidad para personas con dificultades. Creemos que cumplir con este objetivo mediante la metodología del software libre, nos permite brindar una plataforma que responde mejor a las necesidades de los docentes y alumnos.



Sitio web:

www.dokeos.com



Greg Gay ,

Líder de Desarrollo y Project Manager de ATutor

ATutor surgió como resultado de dos estudios realizados en 1999 y 2000 que observaron la **accesibilidad**

de LMSs populares para estudiantes con discapacidades. ATutor es una herramienta de autoría; esto permite que los autores de contenido creen y compartan contenidos reutilizables. Integrado a las herramientas de autoría hay un verificador de accesibilidad que ayuda a los autores a crear contenido que será accesible a todos, incluidos estudiantes con discapacidades que podrían estar accediendo a la Web mediante tecnologías de ayuda a usuarios con necesidades especiales, o aquellos en áreas menos desarrolladas del mundo donde tal vez utilicen tecnologías antiguas.

ATutor fue diseñado para ser simple de usar. Mientras virtualmente todos los demás LMSs enfocan sus esfuerzos en el acaparamiento de un pedazo del mercado formado por las grandes instituciones educativas (las que tienen el dinero), existe un inmenso mercado de pequeños usuarios e individuos, que son completamente ignorados por otros sistemas. ATutor fue diseñado para aplicarlo en grandes instituciones, pero también para el uso de un docente particular que por ejemplo, quiera poner un curso online, tal vez configurando ATutor en un espacio provisto por un proveedor de Internet, o tal vez en su propia computadora. Más allá de

cómo aprenden las personas, y más allá de la tecnología que utilizan para aprender online, ATutor está diseñado para acomodarse a todos los estudiantes.



Sitio web:

www.atutor.ca



[Pablo Etcheverry](#) ,
Moodle partner de Argentina

Las plataformas tienden a parecerse unas a otras cada vez más. Creo que la más importante de las ventajas de Moodle respecto de otras plataformas es el tamaño y variedad de su comunidad. Hay más de 400.000 usuarios registrados en moodle.org, con una enorme cantidad de foros donde se discute desde estrategias didácticas hasta propuestas de modificaciones. Lo más interesante es que sólo un 30% se reconoce como "técnico", mientras que el resto declara ser docente, investigador o gestor de proyectos educativos. Esto le aporta mucha riqueza al proceso de crecimiento de la plataforma, ya que las personas que deciden en qué dirección va a evolucionar son de todo el mundo y poseen los más variados orígenes formativos. Dentro de esa misma comunidad se ha generado una cantidad enorme de documentación, con la misma dinámica de Wikipedia.

Además, Moodle es uno de los proyectos de Software Libre que más ha desarrollado su aspecto comercial manteniendo una red de unos treinta partners en todo el mundo, que se ocupan de brindar servicios a nivel de cada país. Estos partners están certificados por Moodle y deben seguir estándares preestablecidos para poder mantener dicho respaldo.

Finalmente, cada vez más docentes y formadores conocen la plataforma, ya sea porque la utilizan en su trabajo o porque tomaron uno de los cursos virtuales de Moodle, con lo que los costos y los tiempos de arranque de cualquier proyecto disminuyen notablemente.



Sitio web:

<http://moodle.org/>