

En España, el 30% de la oferta de programas de posgrado es online, según datos del Instituto Universitario de Posgrado. Sin embargo, en muchos ámbitos sigue siendo considerada como una segunda opción, frente a la calidad real de la educación presencial. Pero, ¿y si resulta que los alumnos de enseñanza online aprenden más, de media, que los de presencial en educación superior?

Según un estudio que la consultora SRI International ha hecho para el Departamento de Educación de Estados Unidos, es así, con una diferencia pequeña cuando se refiere a la formación totalmente online, pero que es muy significativa cuando se compara con los proyectos que combinan las clases de toda la vida con la formación a distancia usando nuevas tecnologías.

No se trata, dicen las conclusiones, de que el ordenador tenga algún tipo de efecto mágico, es decir, que el modelo en sí sea más efectivo, sino que el uso de esas herramientas en la educación suele implicar que el alumno dedica más tiempo al estudio, que busca información adicional por su cuenta, la comparte, colabora y, en definitiva, es más propenso a tomar las riendas de su propio aprendizaje en lugar de ser un sujeto pasivo y muchas veces anónimo en medio de una clase llena (a veces excesivamente) de alumnos.

De hecho, **muchos expertos aseguran que el futuro de la universidad está en el modelo mixto:** mucho trabajo individual o colaborativo con herramientas de Internet -desde clases magistrales colgadas en la web hasta materiales de trabajo o ejercicios- y seminarios presenciales, y tutorías individuales, online o en persona.

Para el profesor de la Complutense Jesús Flores el proceso es imparable. Señala que la idea de enseñanza híbrida está en el fondo de la reforma europea de las universidades (el plan Bolonia). "*El nuevo modelo en el que se basa la educación online conllevará una transformación de las instalaciones de las facultades, igual que con la filosofía del espacio europeo. ¿Para qué queremos aulas para 140 personas, si el modelo online no las necesita y el modelo europeo apuesta por un número limitado de 25 a 40 alumnos por clase? Desde luego que todo esto implica una transformación* ".

El reciente trabajo del Departamento de Educación estadounidense se ha dedicado a revisar las investigaciones hechas sobre el tema entre 1996 y 2008 y ha acabado seleccionando los 99 estudios que hacían una comparación cuantitativa fiable entre las dos formas de enseñanza, para quedarse finalmente con los 49, casi todos muy recientes, que ofrecían una mayor fiabilidad. Asignándoles valores a las diferencias de aprendizaje (medidos mediante test fiables) de cada uno, el resultado es que **la enseñanza puramente online produjo un efecto ligeramente mejor que la presencial** (una desviación favorable de 0.14 medida entre 0 y 1) en los resultados

, pero

q

ue la combinación de elementos online y presenciales es significativamente más efectiva
(con una desviación de 0.35).

En España, sin alcanzar tampoco para lanzar cohetes, las universidades van haciendo los deberes en este campo. **La española es la segunda comunidad del mundo más activa de Moodle** (un soporte de software libre para campus virtuales) y desde hace años, se ha ido sucediendo la creación de campus virtuales de las universidades españolas.

Fuente: [Madri+D](#)